

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Кафедра Лингвистической подготовки

Одобрено на заседании

Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Протокол от 24.04.2023 № 23.4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык / Foreign language (Russian Language)

Название дисциплины

для студентов направления подготовки

14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

код и название специальности

образовательная программа

Nuclear Technologies

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| <i>Код компетенций</i> | <i>Наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> |
|------------------------|--|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | З-УК-4 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации У-УК-4 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках В-УК-4 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках |
| ПК-1 | Способен использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, современные компьютерные технологии и информационные ресурсы в своей предметной области | З-ПК-1 Знать: отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, современные компьютерные технологии и информационные ресурсы в своей предметной области У-ПК-1 Уметь: использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, современные компьютерные технологии и информационные ресурсы в своей предметной области В-ПК-1 Владеть: современными компьютерными технологиями и методами использования информационных ресурсов в своей предметной области |

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП бакалавриата

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индикатор достижения компетенции | Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации |
|--|--|--|---|
| Текущий контроль, 1 семестр | | | |
| 1. | Модуль 1. General English | 3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1 | Контрольная работа № 1 |
| 2. | Модуль 2. Professional English | 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4 | Контрольная работа № 2 |
| Промежуточный контроль, 1 семестр | | | |
| | зачет | 3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4 | Итоговый тест Устное собеседование |
| Всего: | | | |
| Текущий контроль, 2 семестр | | | |
| 3. | Модуль 3. General English | 3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1 | Контрольная работа № 1 |
| 4. | Модуль 4. Professional English | 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4 | Контрольная работа № 2 |
| Промежуточный контроль, 2 семестр | | | |
| | зачет | 3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4 | Итоговый тест Устное собеседование |
| Всего: | | | |
| Текущий контроль, 3 семестр | | | |
| 5. | Модуль 5. General English | 3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1 | Контрольная работа № 1 |
| 6. | Модуль 6. Professional English | 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4 | Контрольная работа № 2 |
| Промежуточный контроль, 3 семестр | | | |
| | зачет | 3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4 | Итоговый тест Устное собеседование |
| Всего: | | | |
| Текущий контроль, 4 семестр | | | |
| 7. | Модуль 7. General English | 3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1 | Контрольная работа № 1 |
| 8. | Модуль 8. Professional English | 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4 | Контрольная работа № 2 |
| Промежуточный контроль, 4 семестр | | | |
| | Зачет | 3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4 | Итоговый тест Устное собеседование |
| Всего: | | | |
| Текущий контроль, 5 семестр | | | |
| 1. | Модуль 9. General English | 3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1 | Контрольная работа № 1 |
| 2. | Модуль 10. Professional English | 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4 | Контрольная работа № 2 |
| Промежуточный контроль, 5 семестр | | | |
| | зачет | 3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4 | Итоговый тест Устное собеседование |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|------------------------------|
| Всего: | | | |
| Текущий контроль, 6 семестр | | | |
| 3. | Модуль 11. General English | З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1 | Контрольная работа № 1 |
| 4. | Модуль 12. Professional English | З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4 | Контрольная работа № 2 |
| Промежуточный контроль, 6 семестр | | | |
| | зачет | З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1 З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4 | Итоговый тест Презентация |
| Всего: | | | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | БРС, % освоения | ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета |
|--|---|--|-----------------|--|
| Высокий <i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i> | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | 90-100 | A/ Отлично/ Зачтено |
| Продвинутый <i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i> | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | 85-89 | B/ Очень хорошо/ Зачтено |
| | | | 75-84 | C/ Хорошо/ Зачтено |
| Пороговый <i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i> | Репродуктивная деятельность | Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал. | 65-74 | D/Удовлетворительно/ Зачтено |
| | | | 60-64 | E/Посредственно /Зачтено |
| Ниже порогового | Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях. | | 0-59 | Неудовлетворительно/ Зачтено |

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

| Уровень сформированности компетенции | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| высокий | высокий | высокий |
| | <i>продвинутый</i> | <i>высокий</i> |
| | <i>высокий</i> | <i>продвинутый</i> |
| продвинутый | <i>пороговый</i> | <i>высокий</i> |
| | <i>высокий</i> | <i>пороговый</i> |
| | продвинутый | продвинутый |
| | <i>продвинутый</i> | <i>пороговый</i> |
| | <i>пороговый</i> | <i>продвинутый</i> |
| пороговый | пороговый | пороговый |
| ниже порогового | пороговый | ниже порогового |
| | ниже порогового | - |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.
- Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.
- Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.
- Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:
 - контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.
 - контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.
- Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

1-6 семестр

| Этап рейтинговой системы / Оценочное средство | Неделя | Балл | |
|--|--------------|----------------------------------|-----------|
| | | Минимум* | Максимум |
| Текущая аттестация | 1-16 | 36 - 60% от максимума | 60 |
| Контрольная точка № 1 | 7-8 | 18 (60% от 30) | 30 |
| Контрольная работа № 1 | 4 | 18 | 30 |
| Контрольная точка № 2 | 15-16 | 18 (60% от 30) | 30 |

| | | | |
|--|----|----------------------|------------|
| Контрольная работа № 2 | 12 | 18 | 30 |
| Промежуточная аттестация | - | 24 – (60% 40) | 40 |
| Зачет / Экзамен | - | | |
| Итоговый тест | - | 6 | 10 |
| Перевод/Реферат по прочитанным статьям | - | 6 | 10 |
| Устное собеседование/ Презентация | - | 12 | 20 |
| ИТОГО по дисциплине | | 60 | 100 |

* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Определение бонусов и штрафов

Бонусы: поощрительные баллы студент получает к своему рейтингу в конце семестра:

- за активную и регулярную работу на занятиях;
- за творческие работы.

Бонус (премиальные баллы) не может превышать 5 баллов, вместе с баллами за текущую аттестацию – не более 60 баллов за семестр.

Штрафы: за несвоевременную сдачу доклада, презентации, эссе, самостоятельной работы максимальная оценка может быть снижена на 20 баллов (или 20%), но не ниже минимального балла за оценочное средство

4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

| | |
|---------------------------|---|
| Направление подготовки | 14.03.01 «Ядерная энергетика и теплофизика» |
| Профиль | «Nuclear Technologies» |
| Дисциплина | Иностранный язык / Foreign language (Russian Language) |

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

а) типовые задания (вопросы) - образец:

1. Изучающее чтение текста по специальности (перевод текста в письменной форме (с помощью двуязычного англо-русского словаря). Объем текста 1200 -1600 п.з. На выполнение задания отводится 45 мин.
2. Ознакомительное чтение текста по специальности (передача информации, содержащейся в тексте общенаучной тематики на языке обучения, без использования словаря). Объем текста — 1200-1500 п.з. На выполнение задания отводится 3-4 мин.
3. Устно-речевое высказывание:
 - а) подготовленное устное монологическое сообщение по одной из пройденных тем. На подготовку к ответу отводится до 15 минут, или
 - б) диалогическое высказывание – беседа с экзаменатором на одну или несколько изученных тем.

Критерии и шкала оценивания

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------------|---|
| Зачтено 24-40 | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| Не зачтено 23 и меньше | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

| Оценка | Критерии оценки |
|--|--|
| «Отлично» 36-40 баллов | Работа студента: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала, включенного в рабочую программу дисциплины; - демонстрирует отличное владение понятийным инструментарием дисциплины; - демонстрирует наличие умений самостоятельной работы с иноязычным текстом; - демонстрирует наличие умений самостоятельной работы с литературой; - указывает на способность делать выводы по предложенному для изложения материалу. |
| «Хорошо» 30-35 баллов | Работа студента: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, включенного в рабочую программу дисциплины; - демонстрирует достаточно хорошее знание основных теоретических понятий дисциплины; - демонстрирует умение последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - демонстрирует способность ориентироваться в литературе; - демонстрирует умение делать достаточно обоснованные выводы по предложенному для изложения материалу. |
| «Удовлетворительно» 24-29 баллов | Работа студента: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала, включенного в рабочую программу дисциплины; - демонстрирует удовлетворительное владение понятийным инструментарием дисциплины; - демонстрирует умение строить ответ в соответствии со структурой предложенного вопроса; - демонстрирует недостаточно сформированное умение делать выводы по предложенному для изложения материалу. |
| «Неудовлетворительно» 23 и менее баллов | Работа студента: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует незнание значительной части программного материала; - демонстрирует крайне слабое владение понятийным инструментарием дисциплины; - демонстрирует наличие критических ошибок при изложении учебного материала; - демонстрирует отсутствие умения строить ответ в соответствии со структурой предложенного вопроса; - демонстрирует неумение делать выводы по предложенному для изложения материалу. |

Образцы зачетных заданий:

1 семестр

1. Письменный перевод с английского языка на русский текста по специальности объемом 1200 печатных знаков (со словарем) Время — 60 мин.

Nuclear Power

Nuclear power reactors use the heat produced from splitting atoms to generate steam to drive a turbine. Nuclear power is an environmentally-friendly form of electricity generation. Nuclear power does not cause air pollution because no greenhouse gases are produced in the fission process. In 2018, nuclear power generated 10.5% of the world's electricity.

Nuclear power plants are very reliable, and can run for many months without interruption, providing large amounts of clean electricity, regardless of the time of day, the weather or the season. Nuclear fuel can be used in a reactor for several years, thanks to the immense amount of energy stored in uranium. The power from one kilogram of uranium is about the same as from one ton of coal.

As a result, a small amount of waste is generated. On average, a reactor supplying a person's electricity needs for a year creates about 500 grams of waste. Just 5 grams of this amount is used nuclear fuel. Several management strategies are available for the used fuel, such as direct disposal or recycling in reactors to generate more low-carbon electricity.

Electricity is growing in importance. If we are to address climate change and reduce air pollution, we will need to increase the use of all low-carbon energy sources, of which nuclear is an important part. To meet the growing demand for energy, nuclear power should provide at least 25% of electricity before 2050.

2. Ознакомительное чтение текста объемом 1200 печатных знаков; понимание проверяется с помощью тестовых заданий по тексту.

Wind Energy

Every day you can see the wind blowing and watch all of that wasted energy just floating away. A lot of energy is thought to be (1) ___ and all you need to use it are a few wind turbines! Currently less than 1% of the Earth's energy needs are (2) ___ by wind, with Denmark being the most wind-friendly producing 23% of its own energy needs from wind. The energy produced is totally clean and also one of the (3) ___ around and it is able to produce (4) ___ 18 times more energy than is consumed in its construction, (5) ___ nuclear which is estimated at around five. People are often worried about the look of wind farms but what they often forget is that the land can still (6) ___ for farming, with only 1% of the space being taken up by the wind turbines. One of the biggest (7) ___ about wind turbines, is their effect on bats and birds. In Norway, nine out of ten sea eagles were killed by turbines. Even the manufacturers of wind turbines are (8) ___ concerned by the numbers of bats being killed, prompting ongoing research.

- | | | | |
|----------------|--------------|---------------|------------------|
| 1 A handy | B available | C convenient | D ready |
| 2 A supplied | B hardest | C distributed | D donated |
| 3 A easiest | B selected | C cheapest | D most expensive |
| 4 A on average | B in average | C by average | D to average |
| 5 A opposed to | B matched to | C compared to | D added to |
| 6 A be using | B have used | C have been | D be used |
| 7 A advantages | B benefits | C prospects | D concerns |
| 8 A deeply | B badly | C wrongly | D sadly |

3. Устно-речевое высказывание диалогического характера – беседа с преподавателем на одну или несколько из изученных тем.

Вопросы для подготовки к устной части зачета

1. Where does the word atom come from? What does it mean?
2. What particles does the atom consist of?
3. What is the difference between the atomic number and the atomic weight?
4. Why is the atom electrically neutral?
5. What do the properties of the atom depend on?
6. What is meant by isotopes of the element?
7. In what way do the isotopes of a given element differ from each other? In what way are they similar?
8. How do unstable isotopes stabilize themselves?
9. What is meant by radioactive decay?
10. What is energy?
11. What are the two basic types of energy?
12. What is meant by potential energy? What is meant by kinetic energy?
13. What forms of energy do potential and kinetic energy include?
14. What are the five primary energy sources we use today?
15. Which of them are nonrenewable? Why? Name the renewable sources of energy.
16. Why are energy conversion processes inefficient?
17. How can energy conservation help people?
18. What sources of energy does the natural world contain besides fossil fuels?
19. Why do renewable sources deserve strong support? Why is their use limited?
20. What is the real alternative to fossil fuel and why?
21. How much electricity does nuclear power supply today?
22. What are the arguments for nuclear power? What makes nuclear power so attractive?
23. What problems have to be faced in the operation of nuclear power plants?

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

| | |
|------------------------|--|
| Направление подготовки | 14.03.01 «Ядерная энергетика и теплофизика» |
| Профиль | «Nuclear Technologies» |
| Дисциплина | Иностранный язык / Foreign language (Russian Language) |

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык»

1 семестр

Вопросы к контрольной работе № 1. Модуль 1. General English

Тема: Настоящее простое и настоящее продолженное времена в действительном залоге. Порядок слов в вопросительных предложениях.

Электронный вариант теста (Google Forms):

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_nbUROomjDgRAjXldZ1YwYwya48JZfTyuscigexTUScrtCA/viewform?usp=sf_link (English File Pre-intermediate TEST Unit 1)

1. Раскройте скобки, поставьте глагол в правильную форму.
2. Вставьте подходящее по смыслу слово по теме «Внешность».
3. Вставьте подходящее по смыслу слово по теме «Одежда».
4. Выберите подходящее по смыслу слово, чтобы получилось устойчивое выражение.
5. Выберите фотографию и опишите, согласно предложенному плану:
 - what/who is in the photo (in the middle/on the left/on the right)
 - what is happening (2-3 actions)
 - what clothes people are wearing
 - what emotions/feelings people express

Вопросы к контрольной работе № 2 Модуль 2. Professional English

Тема: Времена английского глагола в действительном и страдательном залогах. Типы вопросов. Словообразование. Профессиональная лексика, изученная в семестре.

1. Определите временную форму глагола-сказуемого и переведите предложения на русский язык.
2. Выберите правильный вариант ответа.
3. Напишите общие и специальные вопросы к предложениям.

Контрольная работа № 2

Task 1. Translate the sentences into Russian and define the tense forms:

1. Physicists have discovered the secrets of the atomic nuclei and now work is being done on thermonuclear reactions.
2. Numerous methods have been developed for this type of measurements.
3. Ideas about the nucleus have been developing since the early 1930s.
4. A lot of calculations had to be made before the first nuclear power plant was put into operation.
5. The data will have to be compared with the recently obtained ones.
6. The equipment has just been sent for.
7. In physics measurements of physical quantities are often dealt with.
8. The results will be checked and will be referred to in the paper.
9. The energy of the Universe can neither be increased nor decreased in amount, it is continually being transformed.
10. Newton's first law states that unless a body at rest is acted upon by forces, it will remain at rest.
11. This method is the most accurate and should be followed when the greatest possible accuracy is necessary.

Task 2. Change from Active into Passive.

1. J. J. Thomson discovered the electron in 1897.
2. The Americans made the first landing on the moon in 1969.
3. Matter absorbs radiation.
4. The Sun emits photons of light.
5. Gravity attracts every body to the centre of the earth.
6. Scientists speak English at international conferences.
7. Nuclear forces hold the atoms together.
8. Scientists have created artificial elements.
9. Scientists have proved the hypothesis.
10. Scientists are developing alternative energy sources.
11. The committee will announce the names of the Nobel Prize winners in October.
12. Ionizing radiation can damage living things.
13. They cannot store energy.
14. They should respect radiation.

Task 3. Ask special questions.

1. 1. It is necessary to look for new energy sources.
 - Why...?
2. Only a little part of solar energy is used directly.
 - Why...?
3. The first NPP was built in Obninsk in 1954.
 - Where...?
 - When...?
4. Most power plants are designed to generate electricity by heating water to produce steam.
 - What...for?
5. Nuclear power plants produce 11 % of the total electricity generated in the world.
 - How much electricity...?
6. No solid substances can be used to withstand such heat.
 - Why...?
7. In any energy conversion process, energy is lost.
 - In what case...?
8. Energy will be obtained from thermonuclear fusion in the future.
 - In what way...?
9. Nuclear power can provide clean and cheap energy in any form.
 - What...?
10. There are about 440 nuclear power reactors in the world today.
 - How many ...?

2 семестр

Вопросы к контрольной работе № 1. Модуль 3. General English

Тема: Инфинитив и герундий. Первый тип условных предложений. Модальные глаголы.

1. Раскройте скобки, поставьте глагол в правильную форму.
2. Выберите подходящий по смыслу модальный глагол.
3. Образуйте из данных слов условные предложения первого типа.
4. Заполните пропуски в предложениях, используя лексику по теме «Мой город».
5. Прочитайте текст. Выполните задания к тексту.
6. Прослушайте текст для аудирования. Выполните задания.

Вопросы к контрольной работе № 2 Модуль 4. Professional English

Тема: Модели атомов. Элементарные частицы. Радиация и радиоактивность.

1. Переведите отрывок из предложенного текста на русский язык.
2. Соедините вопросы (1 – 8), данные в левом столбике, с ответами (a – h), приведенными в правом.
3. Напишите русские эквиваленты к предложенным выражениям.
4. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа из предложенных ниже.
5. Найдите соответствия между терминами в левом столбике и их определениями в правом столбике.

3 семестр

Вопросы к контрольной работе № 1. Модуль 5. General English

Тема: Пассивный залог. Первый и второй тип условных предложений. Настоящее свершенное время.

1. Грамматика: Выберите правильный ответ: А, В или С.
2. Лексика: Выберите правильный ответ: А, В или С по теме «Животные», «Фразовые глаголы».
3. Прочитайте текст и выполните задания к нему.
4. Письмо: опишите ваше любимое место за границей (100-150 слов).
5. Разыграйте с партнером диалог на тему «Режим дня. Привычки».

Вопросы к контрольной работе № 2 Модуль 6. Professional English

Тема: Ядерная цепная реакция. Необходимые условия для атомного реактора.

1. Переведите отрывок из предложенного текста на русский язык.
2. Прочитайте текст и определите, являются ли следующие утверждения истинными или ложными.
3. Выберите правильный вариант ответа из предложенных ниже.
4. Найдите соответствия между терминами в левом столбике и их определениями в правом столбике.

4 семестр

Вопросы к контрольной работе № 1. Модуль 7. General English

Темы: Настоящее простое и настоящее продолженное времена. Формы будущего времени.

1. Грамматика: Выберите правильный ответ: А, В или С.
2. Лексика: Выберите правильный ответ: А, В или С по теме «Еда».
3. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

4. Письмо: опишите членов своей семьи, опираясь на предложенный план (140-180 слов).
5. Разыграйте с партнером диалог на тему «Режим питания».

Контрольная работа представлена в Приложении 4.

Вопросы к контрольной работе № 2 Модуль 8. Professional English

Тема: Атомный реактор. Распространенные типы реакторов. Четыре поколения реакторов.

1. Переведите предложенный текст на русский язык.
2. Письменно задайте специальные вопросы к предложениям.

5 семестр

Вопросы к контрольной работе № 1. Модуль 9. General English

Темы: Настоящее свершенное и прошедшее простое времена

1. Раскройте скобки, поставьте глагол в правильную форму.
2. Заполните пропуски в предложениях, используя лексику по теме «Эмоционально-окрашенные прилагательные».
3. Напишите личное электронное письмо на предложенную тему (120-140 слов).
4. Разыграйте с партнером диалог на тему «Покупки в магазине».

Вопросы к контрольной работе № 2 Модуль 10. Professional English

Тема: Ядерный топливный цикл.

1. Прочитайте текст и письменно переведите его.
2. Задайте вопросы к предложениям, данным ниже.
3. Найдите соответствия между английскими терминами и их русскими эквивалентами.
4. Вставьте пропущенные слова.

6 семестр

Вопросы к контрольной работе № 1. Модуль 11. General English

Темы: Степени сравнения прилагательных. Артикли.

1. Раскройте скобки, поставьте глагол в правильную форму.
2. Заполните пропуски в предложениях, используя лексику по теме «Транспорт».
3. Напишите статью в журнал на предложенную тему (120-140 слов).
4. Разыграйте с партнером диалог на тему «Путешествия».

Вопросы к контрольной работе № 2 Модуль 12. Professional English

Тема: Безопасность. Ядерные отходы.

1. Переведите предложенный текст на русский язык.
2. Письменно задайте специальные вопросы к предложениям.
3. Выберите правильный ответ.
4. Определите, являются ли данные утверждения истинными или ложными.
5. Переведите предложения на русский язык.
6. Вставьте по смыслу пропущенные в тексте части предложений.

Контрольная работа № 2

Task 1. Translate into English:

- 1) керамическая оболочка
- 2) два вертикальных канала для управляющих стержней
- 3) резервная система останковки реактора
- 4) корпус реактора из предварительно напряженного бетона
- 5) ликвидация аварии
- 6) избыточный коэффициент воспроизводства
- 7) зона воспламенения
- 8) реактор на расплавах солей
- 9) безубыточность
- 10) реактор-размножитель

Task 2. Translate the sentences into Russian.

- 1) It is possible to build a reactor that produces more fissile material than it consumes.
- 2) The core of a breeder is similar to that of a PWR.
- 3) The important difference between an LWR and a HWR is that the moderator of the latter is heavy water.
- 4) One assembly operates while the other is reloaded.
- 5) On the average, one neutron is needed to continue the chain reaction; one must convert a fertile nucleus to one that is fissile.
- 6) One can see the reactor efficiency in Figure 10.
- 7) There are many fast reactors but the one you see is a thermal reactor.
- 8) One never knows when the accident could happen.

Task 3. Identify the function of the infinite (Subject, Adverbial Modifier, Predicate, Modal Predicate or Attribute) and translate the sentence.

- 1) The fast reactor to be designed must be safe and economical.
- 2) Their task is to shut down the reactor as an accident response.
- 3) The process to be described in the next chapter is fusion.
- 4) You are to find the solution to the problem in the future.
- 5) To know English well is a vital necessity for a modern student.
- 6) Einstein wasn't the first to discover the phenomenon of radioactivity.
- 7) To use this method you should understand its great risk.

Task 4. Watch the video about HTR and mark the following statements TRUE or FALSE. Correct FALSE statements.

Link to Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=op_Zzscs73U

- 1) The Chinese HTR has more than one reactor.
- 2) The reactor uses helium as a moderator.
- 3) Superheated steam is formed in the reactor core.
- 4) Helium is pressurized by the steam generator.
- 5) Fuel elements aren't unloaded from the reactor top.
- 6) If the fuel doesn't burn up in the fuel rod, it is returned in the reactor core.
- 7) The reactor can run without a shutdown for refueling.
- 8) Comparing to other reactors the HTR doesn't behave differently in severe accidents.
- 9) HTR has a passive heat removal system which drops the residual heat out into the atmosphere.
- 10) There is no safety injection system in the HTR.

Критерии и шкала оценивания

| Оценка | Критерии оценки |
|--|---|
| <p>«Отлично» 26-30 баллов 90-100%</p> | <p>Работа студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала, включенного в рабочую программу дисциплины; - демонстрирует отличное владение понятийным инструментарием дисциплины; - демонстрирует наличие умений самостоятельной работы с иноязычным текстом; - демонстрирует наличие умений самостоятельной работы с литературой; - указывает на способность делать выводы по предложенному для изложения материалу. |
| <p>«Хорошо» 21-25 баллов 70-89%</p> | <p>Работа студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, включенного в рабочую программу дисциплины; - демонстрирует достаточно хорошее знание основных теоретических понятий дисциплины; - демонстрирует умение последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - демонстрирует способность ориентироваться в литературе; - демонстрирует умение делать достаточно обоснованные выводы по предложенному для изложения материалу. |
| <p>«Удовлетворительно» 20-18 баллов 60-69%</p> | <p>Работа студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала, включенного в рабочую программу дисциплины; - демонстрирует удовлетворительное владение понятийным инструментарием дисциплины; - демонстрирует умение строить ответ в соответствии со структурой предложенного вопроса; - демонстрирует недостаточно сформированное умение делать выводы по предложенному для изложения материалу. |
| <p>«Неудовлетворительно» 17 и менее баллов 0-59%</p> | <p>Работа студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует незнание значительной части программного материала; - демонстрирует крайне слабое владение понятийным инструментарием дисциплины; - демонстрирует наличие критических ошибок при изложении учебного материала; - демонстрирует отсутствие умения строить ответ в соответствии со структурой предложенного вопроса; - демонстрирует неумение делать выводы по предложенному для изложения материалу. |